

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.01.02 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Педагогическое проектирование

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.пед.наук, Доцент, Достовалова Е.В.

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование готовности будущего тьютора к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании;
- сформировать умения системного подхода при осуществлении проектной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к осуществлению проектной деятельности в сфере образования.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1: Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2: Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методическое обеспечение их реализации в конкретных условиях образовательной организации	
ОПК-2.3: Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	

<p>ОПК-5.1: Знает: виды, цели результаты международных исследований качества</p>	
<p>образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	
<p>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	

<p>ОПК-5.3: Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной</p>	
<p>деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми</p>	

образовательными потребностями	
-----------------------------------	--

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Адрес курса:  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18633>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1.</b>									
	1. Лекция 1. Становление и развитие теории и практики педагогического проектирования Взаимосвязь развития человека, общества и технологии. Эволюция научных воззрений на проект. Исторический анализ отечественной и зарубежной практики образовательного проектирования.	9							



<p>2. Лекция 2. Основные понятия педагогического проектирования          Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный применительно к сфере образования». Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая функции.          Конструктивность проектирования. Рамочный характер проектирования. Виды педагогического проектирования: природные, технические (инженерные) и социальные проекты.          Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.          Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</p>	9							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>3. Практикум 1. Индивидуальный образовательный маршрут Индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная траектория (ИОТ): сущность и соотношение. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы. Структура индивидуального образовательного маршрута. Задание: анализ представленных ИОП и ИОМ * (О)</p>			2					
<p>4. Практикум 2. Планирование индивидуальной образовательной программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей Нормативно-правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Задание: разработать собственную индивидуальную образовательную программу * (О)</p>			16					

5. Практикум 3. Взаимодействие с детьми, родителями, сотрудниками образовательных и прочих учреждений и организаций при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута Задание: продумать формы и методы взаимодействия с детьми, родителями, сотрудниками образовательных и прочих учреждений и организаций при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, подобрать диагностические методы. * (О)			18					
6. Самостоятельная работа							14	
7. Зачёт								
Всего	18		36				14	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realltimeboard)

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.